

ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2020-21

Βάσει των παραγράφων 4 και 7 του άρθρου 103/Ν.4610/2019 και έχοντας πλήρη επίγνωση της παιδαγωγικής μου ευθύνης, δηλώνω ότι για τους παρακάτω λόγους αδυνατώ να καταθέσω βαθμολογία Α΄ τετραμήνου 2020-21:

1. Η ελλιπής παρακολούθηση των ηλεκτρονικών μαθημάτων από αρκετούς μαθητές μου, λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού ή επαρκούς σύνδεσης με το διαδίκτυο, ή ακόμα και η συμμετοχή στο μάθημα μέσω κινητών ή σταθερών τηλεφώνων, τους θέτει αυτομάτως σε υποδεέστερη θέση έναντι των άλλων. Αυτή η ανισότητα γίνεται ακόμα μεγαλύτερη για αρκετούς μαθητές που είναι εσωστρεφείς και σημειώνουν μικρή συμμετοχή στη δια ζώσης τάξη. Αυτοί δυσκολεύονται ακόμα περισσότερο να αποδώσουν στα διαδικτυακά μαθήματα με αποτέλεσμα να έχω τηλε-μαθητές «συνδεδεμένους» μεν στο μάθημα αλλά παράλληλα «ανενεργούς» .
2. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που ζήσαμε φέτος στο σχολείο (πολύ μικρό χρονικό διάστημα με δια ζώσης διδασκαλία, χρήση μάσκας) και σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό των μαθητών που διδάσκω, δεν είμαι απολύτως σίγουρος/η ότι γνωρίζω το προφίλ του κάθε μαθητή μου στο βαθμό που απαιτεί η παιδαγωγική μου συνείδηση, αφού δεν υφίσταται ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης, αυτό της προσωπικής επαφής, στη συνεκτίμηση για την προφορική βαθμολόγησή του/της.
3. Τα ηλεκτρονικά κριτήρια αξιολόγησης που έχουν ανατεθεί στους μαθητές μου θεωρούνται αναξιόπιστα από τη στιγμή που οι απαντήσεις δίνονται με την υποβοήθηση γονέων, καθηγητών φροντιστηρίων ή ακόμα και άλλων μαθητών, καθιστώντας ακόμα πιο αμφίβολο και τυχαίο το αποτέλεσμα της αξιολόγησης. Σε ορισμένες δε περιπτώσεις έχουν παρατηρηθεί μεγάλες αποκλίσεις από την αξιολόγηση των κριτηρίων που έγραψαν οι μαθητές με φυσική παρουσία στην τάξη.
4. Ανυπέβλητες δυσκολίες παρουσιάζει και η αποτίμηση της απόδοσης των μαθητών μου με μαθησιακές δυσκολίες οι οποίοι ουσιαστικά αποκλείονται από την εξ αποστάσεως διδασκαλία, αφού η αξιολόγησή τους βασίζεται σε κατ'ιδίαν προφορική εξέταση.

Φυσικά είναι δύσκολο να υπάρχει διδακτική λειτουργία χωρίς αξιολόγηση. Είναι όμως αδύνατο να υπάρχει αξιολόγηση χωρίς κανονική διδακτική λειτουργία!!! Προφανώς, μπορεί λόγω των έκτακτων συνθηκών η εξ αποστάσεως διδασκαλία να είναι ένα προσωρινό αναγκαίο μέτρο, αλλά πώς μπορεί να συγκριθεί με τη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία;;;

Η λύση να πριμοδοτήσουμε τους μαθητές μας συνολικά με υψηλότερους βαθμούς είναι απαξιοτική και για εμάς και για αυτούς. Μας υποβιβάζει από άτομα με ελεύθερη βούληση και αξιώσεις μορφωτικές και παιδαγωγικές, όπως είναι ο ρόλος μας, σε απλά εκτελεστικά όργανα. Ως εκ τούτου, μία τυπική καταχώριση βαθμών προσβάλλει στα μάτια των μαθητών την προσπάθεια που κάνουμε όλο αυτό το διάστημα, καθώς αυτό που τελικά δείχνει είναι ότι, **ενώ η ουσία εκλείπει ο τύπος διατηρείται, ευτελίζοντας την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία και δίνοντας συνολικά αρνητικό παράδειγμα ζωής.**

Έτσι λοιπόν για αντικειμενικούς και ουσιαστικούς λόγους, είναι περιορισμένη η δυνατότητα να αποτιμήσω βαθμολογικά την επίδοση των μαθητών μου με αξιοπιστία και σεβασμό στο έργο μου και ταυτόχρονα με αίσθημα δικαίου και ευθύνης απέναντί τους.

Άρα, αδυνατώ να καταθέσω βαθμολογία και επιφυλάσσομαι να αξιολογήσω τους μαθητές μου στο Β΄ τετράμηνο, στη δια ζώσης διδασκαλία, η οποία εύχομαι να πραγματοποιηθεί με όρους ασφάλειας για όλη τη σχολική κοινότητα.

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων του 7^{ου} ΓΕΛ ΙΛΙΟΥ.